

Рекомендовано к утверждению
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №41»
Протокол от «24» августа 2015 № 3

Приложение №
к приказу
МБДОУ «Детский сад № 41»
от «24» августа 2015г. № 31

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №41»
Протокол от «24» августа 2015 № 3



УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
«Детский сад № 41»
от «24» августа 2015г. № 31

Мотивированное мнение
совета родителей
МБДОУ «Детский сад №41» учтено
Протокол от «21» августа 2015 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге (система оценки индивидуального
развития воспитанников в соответствии с ФГОС)
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 41»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим с 01.01.2014, Конвенцией ООН о правах ребёнка, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41» (далее – Образовательная организация).

1.2. Цель мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

1.3. Задачи мониторинга:

1.3.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

1.3.2. Оптимизировать работу с группами детей.

1.3.3. Выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической диагностики.

1.3.4. Осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

1.3.5. Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

деятельностных умений ребёнка,
интересов, предпочтений, склонностей ребёнка,
личностных особенностей ребёнка,
поведенческих проявлений ребёнка,
особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками,
особенностей взаимодействия ребёнка с взрослыми.

2. Принципы педагогической диагностики

2.1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

2.2. *Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребёнка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить,

что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

2.3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

2.4. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

2.5. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Область применения

3.1. Положение распространяется на педагогический состав (педагогов групп, педагогов-специалистов, заместителя заведующего) образовательного учреждения.

4. Условия применения

4.1. Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения мониторинга, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

5. Порядок применения

5.1. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного

периода (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая разновозрастная группа).

5.2. Подведение итогов проводится по заполненным общегрупповым картам развития каждого ребёнка в мае учебного года по всем возрастным периодам.

5.3. Для проведения педагогической диагностики, в случае необходимости, психологической диагностики используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми;

игровой деятельности;

познавательной деятельности;

проектной деятельности;

художественной деятельности;

физического развития.

5.4. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на педагогическом совете по каждой группе детей отдельно.

5.5. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами Учреждения в соответствии с направлениями их деятельности.

5.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Педагог-психолог оценивает развитие детей в соответствии с психологическими диагностическими методиками.

5.7. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (8.00 – 18.00, исключая время, отведенное на сон).

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего посредством следующих форм:

- организацию тематического и комплексного контроля;

- посещение организованной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверку документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Образовательной организации в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательной организации.

8. Документация

8.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.